



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

г. Чита

« 6 » мая 2024 года

№ 346

Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Забайкальского края

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», с целью повышения качества образования в Забайкальском крае **приказываю:**

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (приложение 1)
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой

И.о. министра образования

М.А. Секержитская

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества подготовки
обучающихся по образовательным программам
начального, основного и среднего общего образования

1. Общие положения

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими процесс развития системы образования Российской Федерации в части оценки качества образования:

– Указа Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения России и Минобрнауки России от 18 декабря 2019 г. № 1 684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 2 87 «Об утверждении федерального приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 260 от 27 февраля 2020 года «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования»;

– иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества подготовки обучающихся образовательных организаций Забайкальского края.

Настоящее Положение определяет единые методические подходы, цели, задачи к оценке качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Забайкальского края на основе методологии и показателей оценки качества общего образования в Российской Федерации.

Актуальные направления совершенствования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также начального профессионального образования.

На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся национальные исследования качества образования (далее - НИКО); всероссийские проверочные работы (далее - ВПР); единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ).

Существенную роль в оценке качества российского образования сыграли международные сопоставительные исследования, результаты которых позволили выявить особенности в подготовке российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что дало толчок к развитию функциональной грамотности обучающихся. В настоящее время в Российской Федерации проводится ежегодная оценка функциональной грамотности на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В оценке участвуют 15-летние обучающиеся общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования. Оценка проводится по трем направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

В рамках региональной системы оценки качества подготовки обучающихся разрабатываются региональные оценочные инструменты, проводятся оценочные процедуры в соответствии с ежегодным планом-графиком, утверждаемым Министерством образования и науки Забайкальского края.

Все инструменты направлены на оценку и анализ результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом.

Анализ результатов оценочных процедур показал, что за последние три года показатели качества подготовки обучающихся Забайкальского края значительно снизились.

Показатель уровня образовательных результатов ОГЭ за последние три года по обязательным предметам (русский язык и математика) снизился в среднем на 5%.

Показатель уровня образовательных результатов ЕГЭ можно проследить как по основным предметам, так и предметам по выбору: по русскому языку показатели снизились незначительно, а по математике профильного уровня, химии, биологии, физики динамика наметилась резко отрицательная.

В рамках реализации работ по проекту «Организация и проведение мероприятий по оценке качества общего образования в Российской Федерации», организованных Рособрнадзором, Забайкальский край принимает участие в национальном исследовании качества образования (НИКО). Результаты НИКО 2020 и 2021 гг. показали, что учащиеся испытывают затруднения, связанные с умениями составлять письменные тексты, объяснять и аргументировать свою позицию, обобщать и делать выводы.

По результатам ВПР практически по всем параллелям и предметам наблюдается отрицательная динамика качества выполнения работ как на базовом уровне, так и на уровне выше базового.

По результатам региональных оценочных процедур, направленных на выявление уровня функциональной грамотности, сформированность естественно-научной и математической грамотности у учащихся 7 - 9 классов находится на низком уровне, читательской грамотности на среднем уровне.

Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации.

Уровень объективности проведения оценочных процедур в Забайкальском крае вырос: за последние 2 года уменьшилось количество школ с признаками необъективности, например, в 2023 году количество ОО с признаками необъективных результатов по сравнению с 2022 годом уменьшилось с 65 до 52. Считаем, что этому послужили мероприятия, направленные на соблюдение порядка проведения оценочных процедур: повышение квалификации учителями-предметниками по объективному оцениванию, формирование позитивного отношения к оценочным процедурам.

Важнейшую роль в обеспечении качества общего образования играет кадровый потенциал образовательных организаций. В этой связи профессиональная компетентность педагогов требует пристального внимания и регулярной оценки. Согласно положению об аттестации педагогических работников педагог имеет право один раз в пять лет подать заявление на аттестацию и получить или подтвердить первую или высшую категорию. Итоги аттестации за последние 3 года говорят о снижении количества педагогов, желающих получить ту или иную категорию. Данный факт может свидетельствовать о снижении уровня профессионального роста.

Таким образом, региональная система оценки качества подготовки обучающихся является составляющей общероссийской системы оценки качества образования (далее – СОКО), поэтому она должна соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям развития общероссийской СОКО, опираться на данные, которые генерирует общероссийская СОКО, и обеспечивать развитие региональной системы оценки качества общего образования (далее – РСОКО) по направлениям:

- объективность оценки;
- повышение качества подготовки обучающихся с учетом образовательных потребностей и интересов;
- развитие и совершенствование кадрового потенциала.

2. Цели и задачи

На основании актуальных направлений совершенствования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся была определена *цель*: получение достоверной и объективной информации о состоянии системы общего образования и использования данной информации для подготовки рекомендаций по повышению качества образования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие *задачи*:

- выявление причин необъективности оценки образовательных результатов оценочных процедур;
- выявление проблемных зон в системе качества подготовки обучающихся как по обязательным предметам, так и по предметам, которые являются основой успешной социализации каждого человека и продолжение обучения на следующих уровнях образования с дальнейшим обеспечением государства высокопрофессиональными кадрами ;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- выявление уровня профессиональной компетенции педагогических работников.
- подготовка комплексного анализа данных о качестве образования.

3. Показатели качества общего образования

Оценка качества подготовки обучающихся проводится по следующим критериям:

- Достижение объективности процедур оценки качества образования за счет контроля над соблюдением регламента (порядка) проведения оценочных процедур и повышения объективности оценки образовательных результатов оценочных процедур;
- Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового) в соответствии с ФГОС
- Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового) в соответствии с ФГОС
- Достижение обучающимися, планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового) в соответствии с ФГОС.
- Выявление уровня функциональной грамотности;
- Выявление уровня профессионального самоопределения;
- Выявление уровня состояния кадрового потенциала ОО.

Показатели оценки качества подготовки обучающихся рассчитываются в соответствии с методами расчета показателей оценки качества подготовки обучающихся согласно *приложению* к настоящему Положению.

4. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе данных федеральных и региональных информационных систем (Федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), Российская электронная школа (далее - РЭШ), Региональная информационная система государственной итоговой аттестации (далее - РИС ГИА), региональная информационная система (далее - РИС).

В качестве **методов сбора информации** используются данные:

- единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- основного государственного экзамена (ОГЭ);
- национального исследования качества образования (НИКО);
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- региональных диагностических и мониторинговых исследований;
- анкетирование (контекстные данные).

В качестве **инструментов** используются:

- анкеты;
- критерии и показатели;
- диагностические работы;
- аттестационные процедуры.

В качестве **методов обработки информации** используется *обобщение данных, сопоставление, классификация, ранжирование, кластеризация, трансформация отображения аналитических данных.*

5. Анализ и использование результатов оценки качества подготовки обучающихся

Результаты оценки качества подготовки обучающихся подлежат комплексному анализу на региональном, муниципальном уровне и уровне ОО для анализа текущего состояния образовательной системы, корректировки образовательных программ и программ развития, развития внутренней системы оценки качества образования, модернизации критериев и целевых показателей развития образования на региональном/муниципальном уровне, информационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций; организации работы методических объединений.

Анализ результатов оценочных процедур обсуждается на заседаниях, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня с целью принятия мер, направленных на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, повышение качества подготовки обучающихся, на профессиональную ориентацию с учетом региональных потребностей, на развитие кадрового потенциала ОО.

Рекомендации используются различными целевыми группами:

- *Министерство образования и науки Забайкальского края, муниципальные органы управления образованием* в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»,

- *Образовательными организациями* в целях совершенствования управления образовательной деятельностью:

- формирование и корректировка программ развития образования;
- планирование мероприятий по повышению качества образования;
- формирование и/или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации;
- корректировка образовательных программ;
- поддержка профессионального роста и повышения квалификации педагогических работников.

- *Средствами массовой информации* в целях формирования объективной картины о состоянии системы образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах, позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов путем использования аналитических материалов при подготовке публикаций.

Приложение
к Положению о системе оценки качества
подготовки обучающихся

Показатели оценки качества подготовки обучающихся

Показатель	Определение показателя	Методика расчета	Источник данных
<i>Достижение объективности процедур оценки качества образования</i>			
Доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	Характеризует уровень объективности проведения ВПР, ГИА	Отношение количества ОО от общего количества школ.	Данные Рособрнадзора
Доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка	Характеризует уровень эффективности управления качеством образования	Отношение количества ОО, в отношении которых организована региональная перепроверка, от общего количества ОО с признаками необъективности по региону	РИС КЦОКО
Образовательные результаты			
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
доля участников ВПР 4 класса, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по математике	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, к общему количеству участников ВПР по предмету	ФИС ОКО
доля участников ВПР 4 класса, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по русскому языку	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, к общему количеству участников ВПР по предмету	ФИС ОКО
доля участников ВПР 4 класса, преодолевших границу низких результатов, в общей численности участников ВПР 4 класса по окружающему миру	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по окружающему миру, к общему количеству участников ВПР по предмету	ФИС ОКО

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования			
доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ	Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне	Отношение количества выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам, к общему количеству выпускников 9 класса	РИС ГИА
доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по физике при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ	Характеризует качество подготовки обучающихся по предмету на базовом уровне	Отношение количества выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по физике, к общему количеству выпускников 9 класса	РИС КЦОКО
доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по химии при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ	Характеризует качество подготовки обучающихся по предмету на базовом уровне	Отношение количества выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по химии, к общему количеству выпускников 9 класса	РИС КЦОКО
доля выпускников 9 классов, не набравших минимальное количество баллов по биологии при прохождении государственной	Характеризует качество подготовки обучающихся по	Отношение количества выпускников, сдавших ОГЭ на высоком уровне, к общему количеству участников по региону.	РИС ГИА

итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в форме ОГЭ, в общей численности выпускников 9 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ	предмету на базовом уровне	
Первичный балл ОГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Характеризует о наличии проблем в подготовке учащихся по предмету	Отношение количества выпускников, набравших балл, равный указанному первичному баллу или выше него, составляет 25% от общего количества выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ по русскому языку РИС ГИА
Первичный балл ОГЭ по математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Характеризует о наличии проблем в подготовке учащихся по предмету	Отношение количества выпускников, набравших балл, равный указанному первичному баллу или выше него, составляет 25% от общего количества выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ по математике РИС ГИА
доля выпускников 5-8-х классов, выполнивших практико-ориентированные задания в рамках ВПР	Характеризует эффективность применения знаний в практической деятельности.	Отношение количества обучающихся, выполнивших практико-ориентированных заданий ВПР к количеству участников ВПР по региону ФИС ОКО
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования		
доля выпускников 11 классов, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, в общей численности выпускников 11 классов.	Характеризует качество подготовки выпускников на базовом и высоком уровне	Отношение количества выпускников 11 классов, не набравших минимальное количество баллов по обязательным предметам, к общему количеству выпускников 11 класса РИС ГИА
доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении	Характеризует качество подготовки	Отношение количества выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов по профильной математике , к общему количеству выпускников 11 класса, сдававших

государственной итоговой аттестации по профильной математике необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по профильной математике.	выпускников на базовом и высоком уровне	предмет	
доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по физике необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по физике	Характеризует качество подготовки выпускников на базовом и высоком уровне	Отношение количества выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов по физике , к общему количеству выпускников 11 класса, сдававших предмет	РИС ГИА
доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по химии.	Характеризует качество подготовки выпускников на базовом и высоком уровне	Отношение количества выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов по химии , к общему количеству выпускников 11 класса, сдававших предмет	РИС ГИА
доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по биологии	Характеризует качество подготовки выпускников на базовом и высоком уровне	Отношение количества выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов по биологии , к общему количеству выпускников 11 класса, сдававших предмет	РИС ГИА

необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по биологии.	уровне		
Первичный балл ЕГЭ по русскому языку, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Характеризует о наличии проблем в подготовке учащихся по предмету	Отношение количества выпускников, набравших балл, равный указанному первичному баллу или выше него, составляет 25% от общего количества выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ по русскому языку	РИС ГИА
Первичный балл ЕГЭ по математике, являющийся нижней границей 25% наиболее высоких результатов	Характеризует о наличии проблем в подготовке учащихся по предмету	Отношение количества выпускников, набравших балл, равный указанному первичному баллу или выше него, составляет 25% от общего количества выпускников 9 классов, сдававших ОГЭ по математике	РИС ГИА
доля ОО, использующих банк заданий по оценке функциональной грамотности	Характеризует уровень использования банка оценочных средств в учебном процессе	Отношение количества ОО, использующих банк заданий, к общему количеству ОО по региону	РЭШ
доля обучающихся 5-8 классов, достигших повышенного уровня функциональной грамотности по результатам РПР (в зависимости от направления РПР)	Характеризует уровень сформированности функциональной грамотности	Отношение количества обучающихся, достигших повышенного уровня, к общему количеству участников по региону	РИС КЦОКО
Профессиональное самоопределение			
Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ	Характеризует уровень профессионального самоопределения	Отношение количества обучающихся, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, от общего количества	РИС КЦОКО

Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Характеризует уровень профессионального самоопределения	Отношение количества обучающихся, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации профильную математику , от общего количества выпускников текущего года.	РИС КЦОКО
Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации физику , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Характеризует уровень профессионального самоопределения	Отношение количества обучающихся, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации физику , от общего количества выпускников текущего года.	РИС КЦОКО
Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации химию , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Характеризует уровень профессионального самоопределения	Отношение количества обучающихся, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации химию , от общего количества выпускников текущего года.	РИС КЦОКО
Доля выпускников 11 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации биологию , в общей численности выпускников 11 классов текущего года	Характеризует уровень профессионального самоопределения	Отношение количества обучающихся, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации биологию , от общего количества выпускников текущего года.	РИС КЦОКО
Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации физику , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Характеризует уровень профессионального самоопределения	Отношение количества обучающихся 9 класса, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации физику , от общего количества выпускников текущего года.	РИС КЦОКО
Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации химию , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Характеризует уровень профессионального самоопределения	Отношение количества обучающихся 9 класса, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации химию , от общего количества выпускников текущего года	РИС КЦОКО

Доля выпускников 9 классов текущего года, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации биологию , в общей численности выпускников 9 классов текущего года	Характеризует уровень профессионального самоопределения	Отношение количества обучающихся 9 класса, выбравших при прохождении государственной итоговой аттестации биологию , от общего количества выпускников текущего года	РИС КЦОКО
Кадровый потенциал			
Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	Характеризует уровень профессионального роста	Отношение количества учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования, от общего количества учителей начальных классов	РИС КЦОКО
Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования	Характеризует уровень профессионального роста	Отношение количества учителей, имеющих первую или высшую квалификационные категории учителей, участвующих в реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования, от общего количества учителей основного и среднего звена	РИС КЦОКО